

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Глазовская средняя общеобразовательная школа"
Ленинского района Республики Крым

ПРИНЯТО решением методического совета МБОУ Глазовская СОШ (протокол от 28.08.2024 № 1)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ А.Д. Абжелова 29 августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ Глазовская СОШ 30 августа 2024 г. № 266
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование внеурочной деятельности	Школьный медицентр
Уровень образования	Основное общее образование
Класс	8
Учитель	Чернокалова Е.А.
Срок реализации	2024- 2025
Количество часов в неделю	1 час
Количество часов в год	34 часа

село Глазовка, Ленинский район, 2024 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьный медиацентр» для 8 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями);

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел I. «Краткое введение в историю журналистики. Организация работы медиацентра» (5 ч).

Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.

Раздел II. Основы журналистики (15 часов)

Мастерская жанров. Как писать материал и что такое «подача» материала. Информация (новость). Источники информации для журналиста и способы фиксации информации. Интервью. Заметка. Изобразительно--выразительные средства и стилистические фигуры. Стили русского языка. Публицистический стиль. Очерк. Эссе. Фельетон. Культура речи. Репортаж. Фоторепортаж. Видеорепортаж, видеофильм.

Раздел III. «Художественно-техническое оформление информации» (5 ч.).

Макет издательского продукта. Шрифт, заголовок. Фотография.

Раздел IV. «Редакционно-издательская деятельность медиацентра» (9 часов)

Практикум. Сбор информации. Беседа. Создание текста на ПК. Сам себе редактор. Редактирование текста. Делаем издательский продукт. Верстка. Видеорепортаж. Видеофильм. Школьный медиацентр. Подведение итогов. Рефлексия. Защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; активное участие в жизни семьи; приобретение опыта успешного межличностного общения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата);
- прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в акциях);
- формирование умения находить достаточные средства для решения учебных задач.

Познавательные:

- умение осуществлять поиск необходимой информации,
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности.

Коммуникативные:

- обеспечение социальной компетентности и учёт позиции других людей;
- участие в коллективно-трудовой деятельности;
- умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о профессии журналиста и его роли в обществе;
- овладение основами культуры речи, стилистическими аспектами коммуникативными приёмами и навыками;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым дальнейшего образования.
- представление о понятиях: интервью, репортаж, эссе, статья, фельетон, публицистический стиль речи, очерк и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий
Раздел 1. Краткое введение в историю журналистики. Организация работы медицентра		5	1. Пособие для начинающих журналистов http://aldedov.narod.ru/prorvv/posobie.htm 2. Портал медиа для журналистов http://www.media-sprut.ru/our/index.shtml	- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;	беседа, обсуждение, работа в группах, творческие проекты, игра
1.1.	Введение. Особенности курса. Правила ТБ.	1			
1.2	Как и почему возникла журналистика.	1			
1.3	Из истории детской прессы.	1			
1.4	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	1			
1.5	Особенности работы школьного медицентра.	1			

				<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с</p>	
--	--	--	--	--	--

				воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.	
Раздел 2. Основы журналистики		15	1. Журналистика и медиаграмотность https://stepik.org/course/81/promo 2. Портал медиа для журналистов http://www.media-sprut.ru/our/index.shtml 3. Библиотека журналиста http://journalism.narod.ru/	- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме	беседа, обсуждение, работа в группах, творческие проекты, игра
2.1	Информация (новость)	1			
2.2	Источники информации для журналиста.				
2.3	Как писать материал и что такое «подача» материала.	1			
2.4	Способы фиксирования информации.	1			
2.5	Мастерская жанров.	1			
2.6	Интервью, заметка.	1			
2.7	Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.	1			
2.8	Стили русского языка.	1			
2.9	Публицистический стиль.	1			
2.10	Очерк.	1			
2.11	Эссе.	1			
2.12	Фельетон.	1			
2.13	Культура речи. Репортаж.	1			
2.14	Фоторепортаж.	1			

2.15	Видеорепортаж, видеофильм	1		<p>включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>	

Раздел 3. Художественно-техническое оформление информации		5	1. Библиотека журналиста http://journalism.narod.ru/	- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что	беседа, обсуждение, работа в группах, творческие проекты, игра
3.1	Шрифт.	1			
3.2	Заголовок.	1			
3.3	Фотография.	1			
3.4	Макет издательского продукта.	2			

				<p>дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>	
Раздел 4. Редакционно-издательская деятельность медицентра		9		- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые	беседа, обсуждение, работа в группах, творческие
4.1	Практикум. Сбор информации. Беседа.	1			

4.2	Практикум. Создание текста на ПК.	1		<p>нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися) , принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного</p>	проекты, игра
4.3	Практикум. Редактирование текста.	1			
4.4	Практикум. Делаем издательский проект. Верстка.	1			
4.5	Практикум. Фоторепортаж.	1			
4.6	Практикум. Видеорепортаж.	1			
4.7	Практикум. Видеофильм.	1			
4.8	Защита проектов.	1			
4.9	Подведение итогов. Рефлексия.	1			

				<p>о решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>	
--	--	--	--	--	--